

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к программе дополнительного образования  
МБОУ «Средняя школа №12»,  
утвержденной приказом  
от 30.08.2024 №146-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Радостный немецкий»  
Социально-педагогической направленности  
с 1 класса, 1 год

разработчик Программы:  
Запьянцева И.В., учитель  
немецкого языка  
МБОУ «Средняя школа №12»

г. Дзержинск

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Радостный немецкий» (далее – программа) – социально-педагогическая.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию межкультурной компетенции, коммуникативно-речевого такта.

Все это доказывает актуальность овладения иностранным языком в раннем возрасте и требует поиска эффективных путей совершенствования методики преподавания.

Востребованность данного курса объясняется тем, что в ходе его изучения учащиеся осваивают умения и навыки речевого иноязычного общения, знакомятся с культурой немецкого народа, узнают особенности национальных обычаев и традиций российских немцев, и в сравнении происходит воздействие на образ мышления ребенка, воспитание толерантного отношения к другим культурам.

Программа «Радостный немецкий» рассчитана на 36 учебных недели, по 1 часу в неделю.

Программа рассчитана на 1 год обучения при составе детей.

## 1.2. Цель и задачи программы

Знакомство школьников с фольклором Германии, традициями, обычаями немецкого народа, российских немцев через изучение этнического материала.

Формирование умений и навыков речевого иноязычного общения, формирование компетентности в вопросах межкультурной коммуникации. Воспитание толерантного отношения к иностранному традициям и обычаям, воспитание патриотизма через изучение иностранной культуры. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи программы:

Познавательный аспект:

познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, игры, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

познакомить с традициями, обычаями праздников в Германии;

познакомить с традициями и обычаями российских немцев.

Развивающий аспект:

развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект:

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки праздников и постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Учебный аспект:

Развивать коммуникативную компетентность учащихся;

развивать толерантное отношение к культуре другого народа;

развивать любовь к родной культуре и национальным традициям

формировать умения применять на практике полученные знания;

развивать творческий потенциал учащихся;

повышение мотивации и активизации деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство Проект «Зачем я учу немецкий язык»	3
2	Алфавит	3
3	Цвета	4
4	Семья и я. Творческий проект	7
5	Знакомимся с персонажами сказок	9
6	Знакомство со сказкой «Золотой гусь»	8
	Подведение итогов	2
	Итого:	36

#### Содержание программы

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских сказок и стихотворений. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол иче	Из них теор./пра	Формы организации
-------	--------------	------------	------------	---------------------	----------------------

			ств о час ов	к.	деятельност и учащихся при проведении занятий
1	Знакомств о Проект «Зачем я учу немецкий язык»	-учимся приветствовать, знакомиться, прощаться, рассказывать о себе в процессе игры;	3	1/2	беседа, работа в парах, в группах, работа над проектом, игры.
2	Алфавит	- знакомимся с буквами немецкого алфавита; -узнаём о великих немецких сказочниках и познакомимся с их творчеством.	3	1/2	работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматер иалов.
3	Цвета	Знакомимся: - с новой лексикой; -учимся считать от 1 до 12; - с прилагательными; -названиями цветов, любимых животных	4	2/2	Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся.
4	Семья и я. Творчески й проект	Знакомимся: - с лексикой по теме «Семья» - учимся описывать семейное фото; - отвечаем на вопрос: Сколько тебе лет? - учимся рассказывать о семье.	7	3/4	работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматер иалов, работа над проектом.
5	Знакомимс я с персонажа ми сказок	Учимся: -отвечать на вопрос: Где ты живешь? -называть крупнейшие города Германии; Познакомимся с великими немецкими сказочниками, с персонажами немецких сказок.	9	4/5	Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся.

		- описываем предмет/картинку, кратко характеризуем персонаж.			
6	Знакомств о со сказкой «Золотой гусь»	Знакомимся: -с новой лексикой; разучиваем считалки, песенки, рифмовки к празднику – инсценировке сказки	8	4/4	Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматер иалов, работа над проектом.
	Итого :		34	15/19	

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
  - будет получено первичное представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
  - будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнёрами;
  - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Немецкий язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующих классах.
- Учащиеся будут знать и уметь:
- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
  - знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет);
    - уметь читать на немецком языке;
    - уметь отвечать на вопросы;
    - уметь вести диалог по образцу;

- понимать на слух элементарные фразы;
- уметь составить рассказ о себе и своей семье.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате реализации данной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

Эффективность и результативность программы зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
  - сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
  - сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
  - занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
  - эстетичность всех проводимых мероприятий;
  - четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
  - наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
  - привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Оборудованный учебный кабинет с соответствующей учебно-материальной базой.

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Столы ученические	шт	По количеству занимающихся
Стулья ученические	шт	По количеству занимающихся
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран	комплект	1
Магнитная доска	комплект	1
Акустическая система для использования аудио-и видеоматериалов, демонстрации презентаций, с выходом в Интернет	комплект	1

#### *Информационное обеспечение*



1. Рабочие программы. Немецкий язык. 2-4 классы. И.Л.Бим. Просвещение, 2011
2. Формирование межкультурной компетенции одаренных детей в процессе обучения иностранному языку. Т.В.Кузьмина, Ульяновск, 2010
3. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия. 2-11 классы. Т.Г.Живенко. Волгоград, 2010
4. Век живи- век учись. Х.Ю. Аудем. Март, 2010
5. Немецкий шутя. И.М.Франк. Март, 2009
6. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения Г.Н.Лебедева. Глобус, 2008
7. Песни для урока немецкого языка. Э. Табет. МСНК, 2008
8. Современные сказки на немецком языке. К. Дройт. МСНК, 2008
9. Deutsch Kreativ Методический журнал для учителей немецкого языка. МСНК, 2008-2011
10. В кругу друзей. «МСНК –пресс», Москва, 2003
11. Я говорю по-немецки. Перевод Э.А. Газиной Москва АСТ Астрель, 2010
12. История и культура российских немцев. Саратов, 1996
13. Немцы в России. Г.И.Смагина. Лики России, 2004
14. Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2000.
15. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
16. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 1996.
17. Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 1991.
18. Яцковская, Г. В. Добрый день! / Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая. – М., 1994.
19. Т. А. Ильина Системно – структурный подход к организации обучения. М.: Просвещение, 2006
20. С. В. Браун Информационные аспекты, способствующие повышению мотивации изучения немецкого языка в школе. ИЯШ, 2002 №2 с.32
21. И.Л. Бим Формирование коммуникативной компетенции М.: Просвещение, 1998
22. М.В. Ляховский и Е.И. Вишневский. Структура речевой ситуации и её реализация в учебно-воспитательном процессе. // ИЯШ – 1990, №20
23. Т. В. Рогова. Роль учебной ситуации при обучении иностранному языку. // ИМИ, 1996, №4, с. 60-64

### ***Кадровое обеспечение***

Педагогические работники, реализующие Программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах:

должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов предусмотрены следующие формы:

- журнал посещаемости;
- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающимися;
- «летопись» детского объединения (фотоматериалы);
- творческие достижения обучающихся (грамоты, дипломы, сертификаты и др.).

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов предусмотрены следующие формы:

- Выпуск информационных буклетов
- театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

### **2.4 Оценочные и методические материалы**

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (театрализованное представление с приглашением родителей).

#### **Методические материалы**

##### **1. Авторские методики/разработки:**

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок;

##### **2. Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

##### **3. Методические материалы:**

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

##### **4. Материалы по результатам освоения программы:**

- перечень творческих достижений;

- фотоотчет об итоговых постановках;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

## **5. Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера;
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- материальная база для создания костюмов.

## **Список литературы**

1. Рабочие программы. Немецкий язык. 2-4 классы. И.Л.Бим. Просвещение, 2011
2. Формирование межкультурной компетенции одаренных детей в процессе обучения иностранному языку. Т.В.Кузьмина, Ульяновск, 2010
3. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия. 2-11 классы. Т.Г.Живенко. Волгоград, 2010
4. Век живи- век учись. Х.Ю. Аудем. Март, 2010
5. Немецкий шутя. И.М.Франк. Март, 2009
6. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения . Г.Н.Лебедева. Глобус, 2008
7. Песни для урока немецкого языка. Э. Табет. МСНК, 2008
8. Современные сказки на немецком языке. К. Дройт. МСНК, 2008
9. Deutsch Kreativ Методический журнал для учителей немецкого языка. МСНК, 2008-2011
10. В кругу друзей. «МСНК –пресс», Москва, 2003
11. Я говорю по-немецки. Перевод Э.А. Газиной Москва АСТ Астрель, 2010
12. История и культура российских немцев. Саратов, 1996
13. Немцы в России. Г.И.Смагина. Лики России, 2004
14. Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2000.
15. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
16. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 1996.
17. Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 1991.
18. Яцковская, Г. В. Добрый день! / Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая. – М., 1994.

- 19.Т. А. Ильина Системно – структурный подход к организации обучения. М.: Просвещение, 2006
- 20.С. В. Браун Информационные аспекты, способствующие повышению мотивации изучения немецкого языка в школе. ИЯШ, 2002 №2 с.32
- 21.И.Л. Бим Формирование коммуникативной компетенции М.: Просвещение, 1998
- 22.М.В. Ляховский и Е.И. Вишневский. Структура речевой ситуации и её реализация в учебно-воспитательном процессе.// ИЯШ – 1990, №20
- 23.Т. В. Рогова. Роль учебной ситуации при обучении иностранному языку. // ИМИ, 1996, №4, с. 60-64